

ตอนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อ สถานศึกษา โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม
ตั้งอยู่เลขที่ ๒๑๙ หมู่ที่ ๔ หมู่บ้านสี่แยกสมเด็จ
ถนนศรีสมเด็จ ตำบลสมเด็จ อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์
รหัสไปรษณีย์ ๔๖๑๕๐ โทรศัพท์ ๐๔๓-๘๖๑๑๓๗ โทรสาร ๐๔๓-๘๖๑๑๓๗ ต่อ ๑๐
E- mail : somdetpit.spk@gmail.com Website <http://www.somdetpit.ac.th/>

๒. สังกัด (/) สพฐ. () สข. () กทม. () มท. () อื่นๆ ระบุ.....

๓. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔

๔. เปิดสอนตั้งแต่ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๕. เขตพื้นที่บริการการศึกษา (ระบุ) ตำบลสมเด็จ

โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม รับผิดชอบจัดการศึกษาในเขตพื้นที่บริการ ๔ หมู่บ้าน ดังนี้

(๑) หมู่บ้านหนองบัวโดน หมู่ ๑, ๗, ๑๑, ๑๒

(๒) หมู่บ้านสี่แยกสมเด็จ หมู่ ๒, ๓, ๔, ๕, ๖, ๑๐

(๓) หมู่บ้านหนองกุงสมเด็จ หมู่ ๘

(๔) หมู่บ้านโนนสวรรค์ หมู่ ๙

๖. ประวัติโรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม

โรงเรียนโรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม เปิดทำการสอนเมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๖ รับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ม.ศ. ๑) แบบสหศึกษาจำนวน ๑ ห้องเรียน มีนักเรียนครั้งแรกจำนวน ๔๕ คน โดยเป็นสาขาของโรงเรียนบัวขาว อำเภอภูพานรายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ และยังไม่มียาคารเรียนเป็นของตนเอง จึงขอใช้อาคารเรียนจากโรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ จำนวน ๑ หลัง เป็นสถานที่ทำการเรียนการสอนชั่วคราว มีครู ๒ คน คือ นายบุญชอบ สุขสวัสดิ์ และนายอุทัย พิมพ์นิตย์

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๗ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศตั้งโรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม เป็นเอกเทศ โดยมีนายบุญชอบ สุขสวัสดิ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก

โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม มีพื้นที่ทั้งหมด ๕๐ ไร่ ๒ งาน ๒๐ ตารางวา ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ มีแผนการจัดชั้นเรียน เป็น ๑๒:๑๒:๑๒ / ๑๐:๑๐:๑๐ รวม ๖๖ ห้องเรียน เป็นชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๓๖ ห้อง และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๓๐ ห้อง มีนักเรียน ๒,๖๖๖ คน ครู ๑๐๘ คน พนักงานราชการ ๒ คน ลูกจ้างประจำ ๔ คน และลูกจ้างชั่วคราว ๑๘ คน ผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน คือ นายพิริยะ อุทโท

ข้อมูลนักเรียน

๑. จำนวนนักเรียน และห้องเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๕)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๓๐	๒๘๖	๕๑๖	๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๒๓	๒๙๓	๕๑๖	๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๑๘	๓๐๕	๕๒๓	๑๒
รวม	๖๗๑	๘๘๔	๑,๕๕๕	๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๐	๒๗๒	๔๑๒	๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๕๕	๒๐๗	๓๖๒	๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๓	๒๒๔	๓๓๗	๑๐
รวม	๔๐๘	๗๐๓	๑,๑๑๑	๓๐
รวมทั้งหมด	๑,๐๗๙	๑,๕๘๗	๒,๖๖๖	๖๖

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	เฉลี่ย ทั้งโรงเรียน
ภาษาไทย	๓.๐๐	๒.๙๙	๒.๙๙
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒.๕๗	๓.๐๖	๒.๗๖
ภาษาต่างประเทศ	๒.๗๘	๓.๒๑	๒.๙๗
คณิตศาสตร์	๒.๔๘	๒.๘๒	๒.๖๐
วิทยาศาสตร์	๒.๖๓	๒.๘๓	๒.๗๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓.๑๔	๓.๗๐	๓.๓๒
ศิลปะ	๒.๙๓	๓.๔๑	๓.๑๖
งานอาชีพและเทคโนโลยี	๒.๘๗	๓.๔๑	๓.๐๙
เฉลี่ย	๒.๗๙	๓.๑๖	๒.๙๔

๓. ผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๖
ภาษาไทย	๕๔.๓๙	๔๔.๒๑
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๖.๗๘	๓๕.๒๑
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๐๓	๑๘.๐๕
คณิตศาสตร์	๒๔.๔๑	๑๙.๘๓
วิทยาศาสตร์	๓๒.๖๓	๓๒.๕๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๖.๕๑	๕๑.๖๖
ศิลปะ	๔๒.๒๑	๓๐.๑๖
งานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๗.๑๙	๔๔.๐๙
เฉลี่ย	๔๑.๑๔	๓๔.๔๖

๔. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอื่นๆ

- ๒.๔.๑ มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม - คน
- ๒.๔.๒ มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนา - คน
- ๒.๔.๓ มีนักเรียนปัญญาเลิศ - คน
- ๒.๔.๔ มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ - คน
- ๒.๔.๕ จำนวนนักเรียนต่อห้อง(เฉลี่ย) ๔๒.๕๐ คน
- ๒.๔.๖ อัตราส่วน นักเรียน : ครู = ๒๔ : ๑

ข้อมูลผู้บริหาร

๑. ชื่อ-สกุลผู้บริหาร

นายพิริยะ อุทโท วุฒิการศึกษา กศ.ม. สาขา การมัธยมศึกษา (การสอนวิทยาศาสตร์)
ประกาศนียบัตรบัณฑิต (ป. บัณฑิต) บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่พุทธศักราช ๒๕๕๓ จนถึงปัจจุบัน

๒. ผู้ช่วยผู้บริหาร (ที่ได้รับแต่งตั้ง) ๔ คน

- ๒.๑ นางฉวีวรรณ ลากเสถียร
- ๒.๒ นายไพจิตร พิมพิสัย
- ๒.๓ นายนิพนธ์ ชนาสิทธิ์
- ๒.๔ นายคุณากร ศรีสองเมือง

ข้อมูลบุคลากร

๑. ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	จำนวน			วิทยฐานะ				ระดับการศึกษาสูงสุด			
	รวม	ชาย	หญิง	เชี่ยวชาญ	ชำนาญพิเศษ	ชำนาญการ	ไม่มีวิทยฐานะ	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าป.ตรี
ผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหาร	๕	๔	๑	๑	๔				๓	๒	
ครูประจำการ *	๑๐๘	๔๑	๖๗	๒	๖๘	๒๑	๑๒		๓๗	๖๖	
พนักงานราชการ	๒	๑	๑				๒		๑	๑	
ลูกจ้างประจำ	๔	๔	-				๔				๔
ลูกจ้างชั่วคราว											
ครูไทย	๑๒	๓	๙				๑๒			๑๒	
ครูต่างชาติ	๗	๓	๔				๗			๗	
เจ้าหน้าที่	๗	๓	๔				๗			๖	๑
คณงาน	๑๕	๘	๗				๑๕				๑๕
รปภ.	๒	๒	-				๒				๒
รวม	๑๕๗	๖๙	๘๘	๓	๖๙	๒๔	๖๑	-	๔๑	๙๓	๒๒

* ครูที่ได้รับการบรรจุเป็นข้าราชการ

๒. ครูประจำการ ที่สอนตรงตามวิชาเอก-โท ๑๐๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สอนตรงตามความถนัด ๑๐๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อมูลด้านแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. ด้านแหล่งเรียนรู้

๑.๑ แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน

- ๑.๑.๑ ห้องอาเซียน
- ๑.๑.๒ ห้องเรียนรู้ประวัติศาสตร์
- ๑.๑.๓ ห้องประติมากรรม
- ๑.๑.๔ ห้องนาฏศิลป์ศึกษา
- ๑.๑.๕ ห้องศูนย์ ERIC
- ๑.๑.๖ ห้องปฏิบัติการเรียนรู้งานช่างอุตสาหกรรมและงานออกแบบเทคโนโลยี
- ๑.๑.๗ ห้องโครงงานวิทยาศาสตร์
- ๑.๑.๘ ห้องปฏิบัติการเรียนรู้ธุรกิจ
- ๑.๑.๙ ห้องจริยธรรม

๑.๒ แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

- ๑.๒.๑ ห้องหมอภาษา
- ๑.๒.๒ หอสมุดเฉลิมพระเกียรติ ๘๔ พรรษา
- ๑.๒.๓ โรงเรือนเพาะเลี้ยงเห็ดขอนขาว
- ๑.๒.๔ สวนนักคณิตศาสตร์
- ๑.๒.๕ ลานแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ๑.๒.๖ ลานอาเซียน
- ๑.๒.๗ ลานธรรม
- ๑.๒.๘ ลานผลงานรูปภาพ
- ๑.๒.๙ ศูนย์เรียนรู้การพัฒนาที่ดินตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑.๒.๑๐ ภูค่าว
- ๑.๒.๑๑ พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเก้า
- ๑.๒.๑๒ รอยเท้าไดโนเสาร์
- ๑.๒.๑๓ หาดดอกเกด
- ๑.๒.๑๔ น้ำตกแก้งกะอาม
- ๑.๒.๑๕ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาภูพานอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ
- ๑.๒.๑๖ สถาบันวิจัยวลัยรุกขเวช

๒. ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๒.๑ นางเคนสี อารังสี ปราชญ์ชาวบ้าน ด้านการทอเสื่อกก
- ๒.๒ นายเชิด กมลภพ ปราชญ์ชาวบ้านด้านการเลี้ยงหมูหลุม และการทำน้ำส้มจากควั่นไม้
- ๒.๓ นายเสภา อนันทวรรณ ปราชญ์ชาวบ้านด้านการเพาะเห็ดขอนขาว

เกียรติยศชื่อเสียงและผลงานเด่น

๑. ผลงานโรงเรียน

๑.๑ โรงเรียนประชาธิปไตยตัวอย่าง ประจำปี ๒๕๕๕ คณะกรรมการเอกลักษณ์ของชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี

๑.๒ สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี ๒๕๕๔ “สถานศึกษาพอเพียง” (ประกาศ ธันวาคม ๒๕๕๕)

๑.๓ ได้รับเหรียญทองระดับภูมิภาค การประกวด “พิธีการให้ความรู้สู่ภัยพิบัติ” โครงการ Thailand Go Green ๒๕๕๕

๑.๔ ได้รับรางวัลโรงเรียนประชาธิปไตยต้นแบบ ชนะเลิศอันดับ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔

๑.๕ ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน รองชนะเลิศอันดับ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔

๑.๖ ได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่ ยอดเยี่ยมอันดับ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔

๑.๗ ได้รับรางวัลโครงการประกวดโรงอาหารโรงเรียน รองชนะเลิศอันดับ ๑ จังหวัดกาฬสินธุ์

๑.๘ ได้รับรางวัลศูนย์เรียนรู้พระราชกรณียกิจและขยายผลพระราชดำริดีเด่น จังหวัดกาฬสินธุ์

๑.๙ ได้รับประกาศนียบัตรโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทองพลัส กรมอนามัย กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๑๐ ได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่น ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔ ประจำปี ๒๕๕๕

๒. ผลงานครู

๒.๑ นางฉวีวรรณ ลาภเสถียร ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๔

๒.๒ ครูได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี ๒๕๕๕ ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา จากคุรุสภา จำนวน ๒๖ คน

๒.๒.๑ นางฉวีวรรณ ลาภเสถียร

๒.๒.๒ นายโกวิท มีตา

๒.๒.๓ นางนงนุช มีตา

๒.๒.๔ นายอภิสิทธิ์ ลาภเสถียร

๒.๒.๕ นางบัวคำ ประดิษฐ์จา

๒.๒.๖ นางสุพัทธยา ศิลาแก้ว

๒.๒.๗ นางสาวศิริพร ดวงทองพล

๒.๒.๘ นางจันทร์เพ็ญ ดวงทองพล

๒.๒.๙ นายสมศักดิ์ ศรีเครือดง

๒.๒.๑๐ นางปรารค์ทิพย์ ศรีเครือดง

๒.๒.๑๑ นางยุพิน บุญเลิศ

๒.๒.๑๒ นางทิพย์สุดา ยนยุบล

๒.๒.๑๓ นางสาวณัฐวดี รักษาภักดิ์

- ๒.๒.๑๔ นางวราภรณ์ แสบงบาล
- ๒.๒.๑๕ นางวราภรณ์ ยนต์ชัย
- ๒.๒.๑๖ นางวนิดา เทียงสงค์
- ๒.๒.๑๗ นางสาววิริยา พันธุ์ชันท์
- ๒.๒.๑๘ นางสาวกนกรัตน์ บุญไชโย
- ๒.๒.๑๙ นายคำดี ชินานา
- ๒.๒.๒๐ นางสาวนารีรัตน์ มีนะถา
- ๒.๒.๒๑ นางพรพิมล เฉลิมชาติ
- ๒.๒.๒๒ นางวิชชุดา ทัพซ่าย
- ๒.๒.๒๓ นางสาววไลกิติ์ สระแก้ว
- ๒.๒.๒๔ นางประภาพร คลังบุญครอง
- ๒.๒.๒๕ นายกศนต์ ภารยาท
- ๒.๒.๒๖ นางกาญจนา มั่นกิจ

๒.๓ ครูได้รับการยกย่องให้เป็น “ครูดี ศรีสมเด็จ” ประจำปี ๒๕๕๖ จำนวน ๔ คน

- ๒.๓.๑ นางประภาวดี มองเพชร
- ๒.๓.๒ นางศิริพร สุวรรณศรี
- ๒.๓.๓ นางบุปผา มาวัน
- ๒.๓.๔ นายวุฒินันท์ วิมลศิลป์

๒.๔ นางลมไชย ด่านขุนทด ครูรักการอ่าน ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่ ยอดเยี่ยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔

๒.๕ นายอภิสิทธิ์ ลากเสถียร ได้รับการคัดเลือกให้เป็น พ่อตัวอย่างจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปี ๒๕๕๕

๓. ผลงานนักเรียน

๓.๑ เด็กหญิงวิจิตรา อันสงคราม และนางสาวณิชกานต์ ปัตลา ชนะเลิศการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ม. ต้น การแข่งขันกิจกรรมทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ณ เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี

๓.๒ นางสาวสุมลทา ภูเต้านิล รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับ ม.ต้น การแข่งขันกิจกรรมทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ณ เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี

๓.๓ นางสาวรุ่งทิพา คำประสาร นางสาวศศิธร อุดศรี และนายอภิรัตน์ โทชน์ดี ลำดับที่ ๘ การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.ต้น การแข่งขันกิจกรรมทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ณ เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี

๓.๔ นางสาวรุ่งอรุณ ริคำแวง และนางสาววงเดือน ภักดี ลำดับที่ ๘ คำคม ระดับ ม.ต้น การแข่งขันกิจกรรมทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ณ เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี

๓.๕ นายนพพล แสนปากดี นางสาวอรุณลักษณ์ ฆารละออง และนางสาวนรรัตน์ รินทราช รองชนะเลิศอันดับที่ ๔ การแข่งขันตอบปัญหาอาเซียน ระดับ ม.ปลาย การแข่งขันกิจกรรมทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ณ เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี

๓.๖ นางสาวเพชรรัตน์ ศรีเมือง นักเรียนดีเด่นด้านคุณธรรมและจริยธรรมระดับประเทศ โครงการประกวดโรงเรียนและนักเรียนดีเด่นด้านคุณธรรม และจริยธรรม เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๘๐ พรรษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๑. การประเมินรอบ ๓ ประเมินเมื่อวันที่ ๒ - ๔ กรกฎาคม ๒๕๕๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๕

จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๗๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๓๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๒๒	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๓	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาด้านจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับตัวบ่งชี้ รักษาตัวบ่งชี้ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๕.๙๐	ดี

จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวงฯ

ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๗๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๓๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๒๒	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาด้านจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับตัวบ่งชี้ รักษาตัวบ่งชี้ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๓	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๕.๙๐	ดี

๒. วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมินรอบสาม

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
<p style="text-align: center;">จุดเด่น</p> <p>- โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคมเป็นโรงเรียนที่สามารถดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จน่าภาคภูมิใจดังนี้</p> <p>ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>- ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้มีความอุปนิสัยสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะมีความรู้ตามหลักสูตร โดยเฉพาะในปีการศึกษา ๒๕๕๕ มีผู้สอบเข้าเรียนต่อในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐได้จำนวนมาก</p> <p>ด้านครู</p> <p>- ครูมีความรู้ความสามารถสูงตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีครูเพียงพอ ครูมีความสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีครูที่เป็นวิทยากรแกนนำอยู่หลายคน</p> <p>ด้านผู้บริหาร</p> <p>- ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการเป็นเยี่ยม มีการจัดโครงสร้างและการบริหารงานที่ดีเป็นระบบครบวงจร มีการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างดี</p>	<p style="text-align: center;">จุดควรพัฒนา</p> <p>- โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม ควรปรับการเรียนการสอน เพื่อมุ่งพัฒนาผลการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมให้สูงขึ้น และดำรงรักษาสภาพที่ดีอยู่แล้วให้ยั่งยืน</p> <p>- จัดโครงการเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรทั้งครู และนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์</p>

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
<p style="text-align: center;">โอกาส</p> <p>โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานในสังกัดสถานศึกษาในระดับเดียวกัน และชุมชนท้องถิ่นให้เป็นโรงเรียนในฝันโรงเรียนยอดเยี่ยม โดยได้รับวัสดุอุปกรณ์ใหม่ ๆ เพื่อนำมาบริหารจัดการพัฒนาการศึกษา ดังนั้น โรงเรียนควรเร่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการต่อไป</p>	<p style="text-align: center;">อุปสรรค</p> <p>ชุมชนมีการขยายตัวอย่างรวดเร็ว เทคโนโลยีการสื่อสารที่เจริญก้าวหน้าเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตตลอดเวลา ส่งผลกับผู้เรียนบางส่วนในทางลบได้</p>

๓. นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาจากการประเมินรอบสาม

- ๓.๑ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการครูชุมชน
- ๓.๒ สืบค้นข้อมูลโดยใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- ๓.๓ การเรียนรู้บูรณาการส่งเสริมความรู้ความสามารถเฉพาะด้านตามความถนัดของผู้เรียน

๔. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในอนาคต

- ๔.๑ พัฒนาสถานศึกษาสู่สภาพโรงเรียนในฝัน โรงเรียนยอดเยี่ยม
- ๔.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร
- ๔.๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมปฏิบัติตนตามหลักศาสนา เป็นคนดีของสังคม

ข้อมูลอื่น ๆ ที่น่าสนใจ หรือเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๑. เป็นโรงเรียนที่ผ่านการรับรองเป็นโรงเรียนในฝัน
๒. เริ่มเปิดสอนหลักสูตรห้องเรียนอัจฉริยะ (SMART Class) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ในปีการศึกษา ๒๕๕๓
๓. เริ่มเปิดสอนห้องเรียน EIS : English Integrated Studies (สอนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ เป็นภาษาอังกฤษ โดยครูไทย) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ในปีการศึกษา ๒๕๕๔
๔. เปิดสอนวิชาภาษาต่างประเทศอย่างหลากหลาย เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเวียดนาม และภาษาฝรั่งเศส เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ และเพื่อเตรียมคนสู่ประชาคมอาเซียน

ตอนที่ ๒

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

นตฺถิ ปญญาสมา อาภา
แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

วิสัยทัศน์

โรงเรียนสมเด็จพิทยาคม จัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานในระดับประชาคมอาเซียน ภายในปี ๒๕๕๘

พันธกิจ

๑. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นเลิศทางวิชาการ และสืบสานงานตามแนวพระราชดำริ
๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีทางการศึกษา และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้คุณธรรมพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถสร้างองค์ความรู้ได้เองอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ
๕. พัฒนาภูมิทัศน์ จัดบรรยากาศทางการศึกษาของโรงเรียน ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และเอื้อต่อผู้เรียนทุก ๆ ด้าน
๖. พัฒนาการบริหารจัดการให้เข้มแข็ง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง โดยเน้นการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๗. สร้างความตระหนักให้ชุมชนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

เป็นโรงเรียนมัธยมประจำอำเภอ เข้าโครงการโรงเรียนในฝัน ได้รับการประเมินรับรอง เมื่อวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙

๑. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน และสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ / ประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย / เป้าหมายของหลักสูตร
๓. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ให้เป็นบุคลากรมืออาชีพ มีจิตสำนึกในการปฏิบัติหน้าที่

อัตลักษณ์

ลูกสมเด็จพิท เป็นคนดี ใช้ ICT เป็น

เอกลักษณ์

ลูกสมเด็จพิต เก่งศิลปะ ดนตรี และกีฬา

คำขวัญ

ประพุดิตี มีความรู้ อยู่ในสังคมได้

คติพจน์

อกตฺ์ ทุกกฺุํ เสนโย
ความซัวไม่ทำเสียเลยดีกว่า

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน

พระสัปปุริสธรรมนำปัญญา

สีประจำโรงเรียน

ฟ้า – แดง

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

สนประดิพัทธ์

ค่านิยม

สมเด็จพิตยาคม ร่วมมือ ร่วมพัฒนา การศึกษาสู่สากล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน
2. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านวิชาการ เทคโนโลยีสารสนเทศ ศิลปะ ดนตรี กีฬา
ศิลปวัฒนธรรม ทักษะชีวิต ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ และนำมาประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวัน
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
4. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีในสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความสามัคคี มีระเบียบวินัย
คุณธรรม และจริยธรรม
5. ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีภูมิคุ้มกัน มีความสุขภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี
6. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีความตระหนัก สามารถอนุรักษ์ทรัพยากร พลังงาน และสิ่งแวดล้อม
7. ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ยึดมั่นในวิถีประชาธิปไตย
8. ผู้เรียนมีความเป็นสุภาพชน มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ยึดมั่นในความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สากล
9. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมี
ความสุข

กลยุทธ์

๑. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา เต็มศักยภาพ
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
๓. พัฒนาเครือข่ายครู ผู้ปกครอง ชุมชน ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. ปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการให้เข้มแข็งโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA)
๕. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์วิชาชีพครู
๖. พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร และการเรียนรู้
๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดี โดยเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมของบุคลากรภายใน โรงเรียน และชุมชนในการบริหารจัดการศึกษา
๘. ส่งเสริมบุคลากรในโรงเรียนให้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร พลังงาน และสิ่งแวดล้อม
๙. พัฒนาคุณภาพชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นโยบายและเป้าหมายของสถานศึกษา

๑. เร่งรัดพัฒนาผู้เรียน ตามจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน ๗ ประการ ดังนี้
 - ๑.๑ มุ่งเน้นการเป็นผู้มีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำการพึ่งตนเอง การช่วยเหลือสังคมและการมีมนุษยสัมพันธ์
 - ๑.๒ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ทางวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
 - ๑.๓ มุ่งเน้นการเพาะบ่มนิสัยให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความสุภาพอ่อนโยน มีความเมตตา กรุณา ไม่เอาเปรียบผู้อื่น แต่งกายสะอาดเรียบร้อยมีกิริยาท่าทางสง่างาม
 - ๑.๔ มุ่งเน้นการปลูกฝังความเป็นไทย และความเป็นสากล
 - ๑.๕ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเล่นกีฬา และดนตรีได้อย่างน้อยคนละ ๑ อย่าง
 - ๑.๖ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และภาษาต่างประเทศ
 - ๑.๗ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดชฯ และพระบรมวงศานุวงศ์ทุกพระองค์
๒. ส่งเสริมพัฒนา ศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ห้องสมุด เครือข่ายคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ในโรงเรียน
๓. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรมนุษย์ เงิน วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๔. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหาร และการวางแผนพัฒนาโรงเรียน
๕. เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยพัฒนาครู สื่อ เทคโนโลยี เทคนิควิธีการสอน โดยใช้กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา การนิเทศภายใน การวิจัยในชั้นเรียน และอื่นๆ
๖. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และภาษาต่างประเทศ
๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้เข้มแข็ง ทันสมัย การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง โดยเน้นระบบประกันคุณภาพ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ
๘. พัฒนาการจัดบรรยากาศ ภูมิทัศน์ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และจัดบรรยากาศในการทำงานเพื่อสร้างเสริมการมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันของบุคลากร

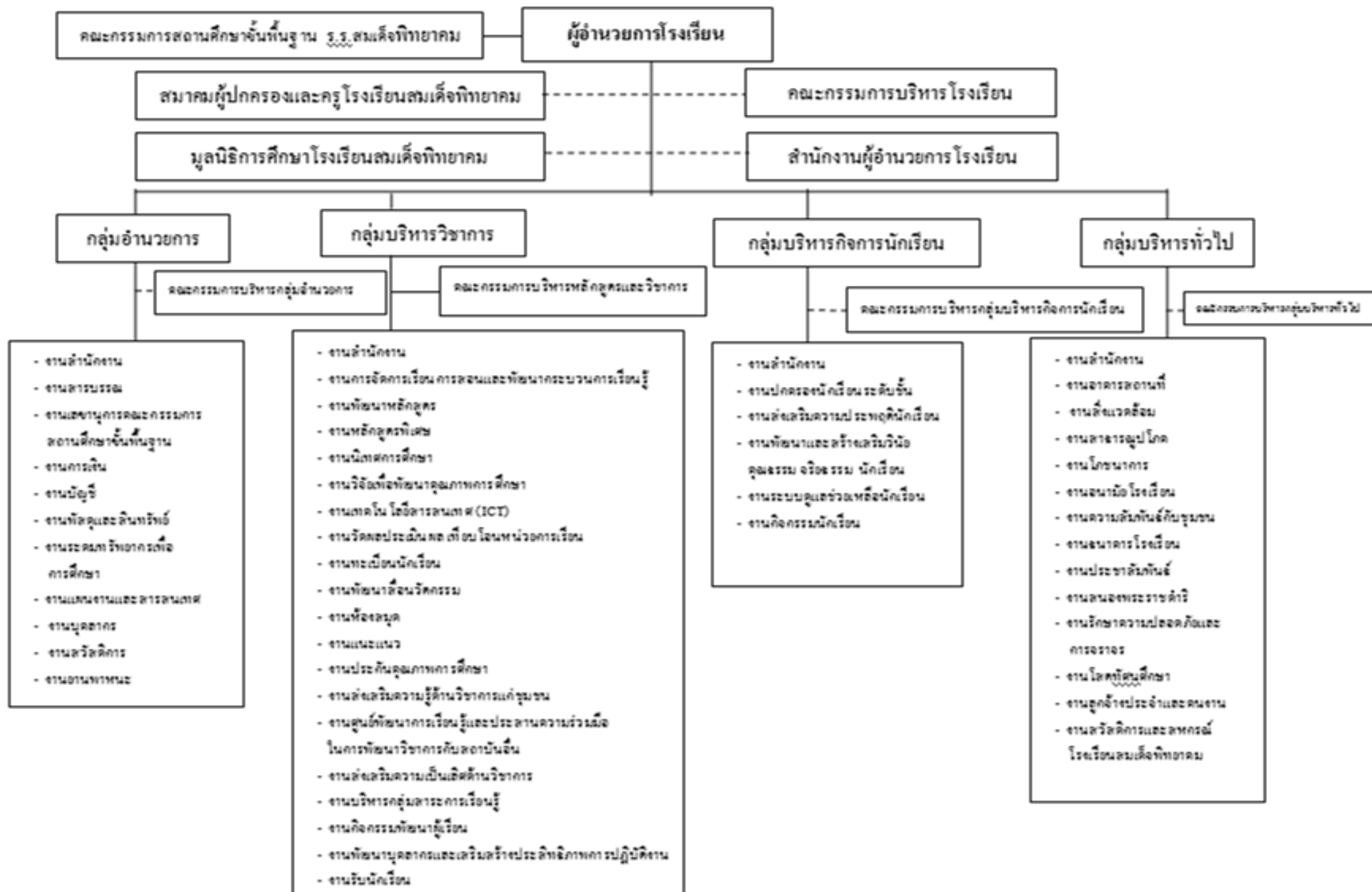
๙. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ และพระบรมวงศานุวงศ์ทุกพระองค์

ระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

โรงเรียนสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้จัดระบบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาออกเป็น ๔ กลุ่มงาน ดังนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ
๒. กลุ่มบริหารวิชาการ
๓. กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
๔. กลุ่มบริหารทั่วไป

โครงสร้างการบริหาร โรงเรียนสมเด็จพระทิพยาม



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเกณฑ์ประเมินปีการศึกษา ๒๕๕๕

โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคมได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้ยึดมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแนวทางในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

๑) มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		เกณฑ์ประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมี สุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ		
๑.๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๑.๒	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๑.๓	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๕	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกิดิยติผู้อื่น	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๖	สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์		
๒.๑	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๒.๒	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๒.๓	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.๔	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		
๓.๑	มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓.๒	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓.๓	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓.๔	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่าง มีสติสมเหตุสมผล		
๔.๑	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
๔.๒	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		เกณฑ์ประเมิน
๔.๓	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
๔.๔	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		
๕.๑	มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับดี เฉลี่ยตามเกณฑ์	ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีเกรดเฉลี่ย สูงกว่า ๒.๐๐

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		เกณฑ์ประเมิน
๕.๒	มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับดี เฉลี่ยตามเกณฑ์	ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีเกรดเฉลี่ย สูงกว่า ๒.๐๐
๕.๓	มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับดี เฉลี่ยตามเกณฑ์	ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีเกรดเฉลี่ย สูงกว่า ๒.๐๐
๕.๔	มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมระดับดีเฉลี่ยตามเกณฑ์	ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีเกรดเฉลี่ย สูงกว่า ๒.๐๐
๕.๕	มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดีเฉลี่ยตามเกณฑ์	ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีเกรดเฉลี่ย สูงกว่า ๒.๐๐
๕.๖	มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดีเฉลี่ย ตามเกณฑ์	ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีเกรดเฉลี่ย สูงกว่า ๒.๐๐
๕.๗	มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับดีเฉลี่ยตามเกณฑ์	ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีเกรดเฉลี่ย สูงกว่า ๒.๐๐
๕.๘	มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดีเฉลี่ยตามเกณฑ์	ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีเกรดเฉลี่ย สูงกว่า ๒.๐๐
๕.๙	ผลการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
๕.๑๐	ผลการประเมินสมรรถนะด้านการคิดเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
๕.๑๑	ผลการประเมินสมรรถนะด้านการแก้ปัญหาเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
๕.๑๒	ผลการประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิตเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
๕.๑๓	ผลการประเมินสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
๕.๑๔	ผลการประเมินการอ่าน เป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
๕.๑๕	ผลการประเมินการ คิววิเคราะห์ เป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
๕.๑๖	ผลการประเมินการเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
๕.๑๗	ผลการทดสอบระดับชาติในระดับดีในวิชาภาษาไทย ในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยตามเกณฑ์	ค่าเฉลี่ยเท่ากับค่าเฉลี่ย แกนกลาง
๕.๑๘	ผลการทดสอบระดับชาติในระดับดีในวิชาสังคมศึกษา ในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยตามเกณฑ์	ค่าเฉลี่ยเท่ากับค่าเฉลี่ย แกนกลาง
๕.๑๙	ผลการทดสอบระดับชาติในระดับดีในวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยตามเกณฑ์	ค่าเฉลี่ยเท่ากับค่าเฉลี่ย แกนกลาง
๕.๒๐	ผลการทดสอบระดับชาติในระดับดีในวิชาวิทยาศาสตร์ ในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยตามเกณฑ์	ค่าเฉลี่ยเท่ากับค่าเฉลี่ย แกนกลาง
๕.๒๑	ผลการทดสอบระดับชาติในระดับดีในวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยตามเกณฑ์	ค่าเฉลี่ยเท่ากับค่าเฉลี่ย แกนกลาง
๕.๒๒	ผลการทดสอบระดับชาติในระดับดีในวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยตามเกณฑ์	ค่าเฉลี่ยเท่ากับค่าเฉลี่ย แกนกลาง
๕.๒๓	ผลการทดสอบระดับชาติในระดับดีในวิชาศิลปะ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยตามเกณฑ์	ค่าเฉลี่ยเท่ากับค่าเฉลี่ย แกนกลาง

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		เกณฑ์ประเมิน
๕.๒๔	ผลการทดสอบระดับชาติในระดับดีในวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยตามเกณฑ์	ค่าเฉลี่ยเท่ากับค่าเฉลี่ยแกนกลาง
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		
๖.๑	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๖.๒	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
๖.๓	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๖.๔	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ สุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

๒) มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		เกณฑ์ประเมิน
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		
๗.๑	ครูมีการกำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๗.๒	มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๗.๓	ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๗.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๗.๕	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๗.๖	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๗.๗	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๗.๘	ครูประพฤติตนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๗.๙	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล		
๘.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๘.๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๘.๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๘.๔	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		เกณฑ์ประเมิน
๘.๕	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๘.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา เต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		
๙.๑	คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๙.๒	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อน การดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๙.๓	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน		
๑๐.๑	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๑๐.๒	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๑๐.๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๑๐.๔	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๑๐.๕	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียน การสอนอย่างสม่ำเสมอ	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๑๐.๖	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ		
๑๑.๑	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่ง อำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๑๑.๒	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๑๑.๓	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วย ตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		
๑๒.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๑๒.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๑๒.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๑๒.๔	ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		เกณฑ์ประเมิน
๑๒.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๑๒.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๓) มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		เกณฑ์ประเมิน
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		
๑๓.๑	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๑๓.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๔) มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		เกณฑ์ประเมิน
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น		
๑๔.๑	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ และจุดเน้นของสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๑๔.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๕) มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		เกณฑ์ประเมิน
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น		
๑๕.๑	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๑๕.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ข้อมูลแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (วิธีการจัดทำแผน/และสาระของแผน)

โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีขั้นตอนสำคัญดังนี้

๑.๑ การศึกษาสภาพของสถานศึกษา

เป็นการสำรวจวิเคราะห์ภารกิจและผลผลิตหลัก สภาพแวดล้อมภายนอก / ภายในที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการการศึกษา ผลจากการศึกษาสภาพ ทำให้สถานศึกษาทราบว่ามีโอกาส อุปสรรค จุดแข็งและจุดอ่อนอย่างไรบ้าง เพื่อนำข้อมูลที่ได้มากำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๑.๒ การกำหนดทิศทางของสถานศึกษา

เป็นการกำหนดจุดมุ่งหมาย แนวทางการดำเนินงานในอนาคตของสถานศึกษาให้มีความชัดเจนมากขึ้น ตามสถานการณ์ของสถานศึกษาและความต้องการของสังคม

๑.๓ การกำหนดกลยุทธ์สถานศึกษา

เป็นการกำหนดวิธีการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ซึ่งต้องเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและสถานภาพของสถานศึกษา โดยยึดทิศทางของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับผลประโยชน์ ลักษณะงานที่ทำ และทางเลือกที่เหมาะสม

กระบวนการวางแผนกลยุทธ์ทุกขั้นตอน ได้ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการวางแผน ได้แก่ บุคลากรของสถานศึกษา ตัวแทนชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรเอกชน เป็นต้น

๒. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา (วิธีการจัดทำแผน/และสาระของแผน)

โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม มีขั้นตอนในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

๒.๑ ศึกษากรอบเงื่อนไขของหน่วยงานต้นสังกัด

- กรอบนโยบาย
- กรอบเป้าหมาย
- กรอบวงเงินที่ได้รับจัดสรร

๒.๒ แปลงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นแผนปฏิบัติการประจำปี

- ทบทวนแผนกลยุทธ์
- กำหนดเป้าประสงค์
- กำหนดโครงการ
- จัดสรรงบประมาณ และกำหนดผู้รับผิดชอบ
- จัดทำแผนกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

๓. เป้าหมายการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม ได้กำหนดนโยบายและเป้าหมายเป็นข้อตกลงผลการปฏิบัติงานที่เป็นเป้าหมายการให้บริการสาธารณะ (Public Service Agreement : PSA.) ในแต่ละด้านดังนี้

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

- พัฒนาความพร้อมของนักเรียน ให้มีความพร้อมที่จะเข้าเรียนในระดับการศึกษาอุดมศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

- ผู้เรียนได้เรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในเวลาดำหนดอย่างมีคุณภาพ

๓.๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการปฏิรูปการเรียนรู้ และสอดคล้องกับความต้องการ

ของผู้เรียนและท้องถิ่น

- ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้น

พื้นฐาน

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

- สร้างความเข้าใจให้กับครูผู้สอน ให้สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาไปจัดกิจกรรมการเรียน

การสอนที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการเรียนรู้

๓.๓ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม ร่วมกับชุมชน ดำเนินการพัฒนาคณาภพนักเรียน โดยมีเป้าประสงค์ ดังนี้

- นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
- ขั้นพื้นฐาน
- นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านวิชาการ เทคโนโลยีสารสนเทศ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ศิลปวัฒนธรรม ทักษะชีวิต ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
 - นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
 - นักเรียนมีความจงรักภักดีในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความสามัคคี มีระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม
 - นักเรียนมีสุขภาพดี มีภูมิคุ้มกัน มีความสุขภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี
 - นักเรียนมีจิตสาธารณะ มีความตระหนัก สามารถอนุรักษ์ทรัพยากร พลังงาน และสิ่งแวดล้อม
 - นักเรียนเป็นพลเมืองดี คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ยึดมั่นในวิถีประชาธิปไตย
 - นักเรียนมีความเป็นสุภาพชน มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ยึดมั่นในความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สากล
 - นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ๓.๔ พัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
 - พัฒนารูปแบบและส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้
 - พัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - พัฒนาครูทุกคนให้สามารถใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้
- ๓.๕ พัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ส่งเสริมให้มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบภายในสถานศึกษา ให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา
 - ปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่ และ บริเวณโรงเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม และจัดแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้อย่างหลากหลาย

ตอนที่ ๓

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนดไว้ สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรม งาน โครงการ อย่างหลากหลาย ทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษา ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา และด้านมาตรการส่งเสริม ได้ดำเนินการตรวจสอบทบทวนและประเมินคุณภาพภายใน โดยการเก็บรวบรวมข้อมูล สารสนเทศ ที่แสดงถึงความสำเร็จของการดำเนินงาน แล้วจัดทำรายงานตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๑๕ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ

ความตระหนัก/ความพยายาม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในมาตรฐานนี้

ความตระหนัก	ความพยายาม
ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษามีความตระหนัก โดยมีโครงการต่าง ๆ เสริมสร้างศักยภาพนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๑. จัดให้มีห้องแสดงผลงานนักเรียน ๒. สถานศึกษามีความพยายามในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องจนบรรลุเป้าหมาย

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	โครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุน
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ	๙๕.๙๔	
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๙๗.๔๖	- งานอนามัยโรงเรียน - โครงการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - โครงการแข่งขันกีฬาภายใน - โครงการแข่งขันกีฬายานนอก - กิจกรรมชมรมคุ่มครองผู้บริโภคร - กิจกรรมชมรมกอล์ฟ - กิจกรรมชมรมลีลาศเพื่อสุขภาพ - กิจกรรมชมรมดนตรีพื้นเมือง - กิจกรรมคลินิกวัยใส

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	โครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุน
		<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรม อย.น้อยบูรณาการ - กิจกรรมการแข่งขันกีฬา ส.พ.ค. คัพ - กิจกรรมอาสาจรรย์
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๕.๔๗	<ul style="list-style-type: none"> - งานอนามัยโรงเรียน - กิจกรรมสภาวะโภชนาการเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของนักเรียน - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพร่างกายนักเรียน
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๙๗.๓๓	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด - โครงการ ๘๔ พรรษา เทิดไท้องค์ราชัน - กิจกรรม Re X – ray - โครงการประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมศิลปะ ธรรมะ สัจจร - งานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของสถานศึกษา - โครงการสานสายใยครอบครัว และเยี่ยมบ้าน
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๙๗.๙๓	<ul style="list-style-type: none"> - งานหลักสูตรพิเศษ - งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย - โครงการรณรงค์การเลือกตั้ง - กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม - งานส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๑.๕ มนุษย์สัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น	๙๘.๒๑	<ul style="list-style-type: none"> - งานหลักสูตรพิเศษ - งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	โครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุน
		<ul style="list-style-type: none"> - โครงการรณรงค์การเลือกตั้ง - งานพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
<p>๑.๖ สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ</p>	<p>๘๙.๒๔</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ - โครงการพัฒนางานดนตรีพื้นเมือง วงโปงลาง - โครงการแข่งขันกีฬาภายนอก - โครงการแข่งขันกีฬาภายใน - โครงการปรับปรุงวงดนตรี - กิจกรรมการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน - โครงการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสาระ การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา - กิจกรรมชุมนุม

สรุป ผลประเมินตามมาตรฐาน

พัฒนาการของผลประเมิน มีพัฒนาการ ไม่มีพัฒนาการ

การบรรลุเป้าหมายตามแผน บรรลุผล ไม่บรรลุผล

สถานศึกษาจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ได้มาตรฐาน ไม่ได้มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ความตระหนัก/ความพยายาม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในมาตรฐานนี้

ความตระหนัก	ความพยายาม
<p>๑. ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา เห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โดยร่วมมือกัน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เอื้อ ต่อการพัฒนาคุณธรรม</p> <p>๒. สถานศึกษามีการจัดทำโครงการต่าง ๆ เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>๓. ผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษา เห็นความสำคัญในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยจัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และจัดกิจกรรม ปรับปรุง สภาพแวดล้อมในโรงเรียน</p>	<p>๑. ผู้บริหาร คณะครู มีการปฏิบัติตามแผนงาน / โครงการ อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และมีการประสาน ความร่วมมือกับทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การ ปฏิบัติงานบรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนด</p> <p>๒. ให้ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ภายในโรงเรียน ทั้งการร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ตาม แผน และร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน</p>

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๒

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	โครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๙๗.๔๗	
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๙๗.๓๗	<ul style="list-style-type: none"> - งานประกันคุณภาพการศึกษา - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมพัฒนาธนาคารโรงเรียน - โครงการเกษตรตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง - โครงการสอนหลักสูตรวิชา ท้องถิ่นตามหลักสูตรเศรษฐกิจ พอเพียง - โครงการลูก ส.พ.ค. มีวินัยหัวใจ รักชาติ - โครงการประชุมสัมมนา กรรมการบริหารคณะสีเพื่อร่วม ป้องกันและแก้ไขพฤติกรรม นักเรียนที่ไม่พึงประสงค์ - โครงการค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	โครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุน
		<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวพระราชดำริ - การเรียนรู้เกษตรอินทรีย์เกษตรทฤษฎีใหม่ - โครงการส่งเสริมอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรม - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูท่เวทีต่อผู้มีพระคุณ	๙๘.๔๙	<ul style="list-style-type: none"> - งานกิจการนักเรียน - โครงการสานสายใยครอบครัวและเยี่ยมบ้านนักเรียน - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๙๘.๖๒	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรม - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๙๕.๔๐	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการพัฒนาสิ่งแวดล้อม - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี - โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมส่งเสริมการปลูกต้นไม้ในวาระและโอกาสต่าง ๆ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	โครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุน
		- โครงการโรงเรียนสมเด็จพระ พิทยาคมปลอดขยะ - โครงการสุขาน่าใช้

สรุป ผลประเมินตามมาตรฐาน

พัฒนาการของผลประเมิน มีพัฒนาการ ไม่มีพัฒนาการ

การบรรลุเป้าหมายตามแผน บรรลุผล ไม่บรรลุผล

สถานศึกษาจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ได้มาตรฐาน ไม่ได้มาตรฐาน

**มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง
อย่างต่อเนื่อง**

ความตระหนัก/ความพยายาม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในมาตรฐานนี้

ความตระหนัก	ความพยายาม
สถานศึกษาได้เห็นความสำคัญในการ ดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	๑. สถานศึกษาได้จัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างนิสัย รักการอ่าน ๒. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนวางแผนการสอนที่เน้นกิจกรรมค้นคว้า ทดลอง จูงใจผู้เรียนให้เข้าไปใช้บริการห้องสมุด ๓. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาลงใน คอมพิวเตอร์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เป็นแหล่งค้นคว้า ๔. สถานศึกษาได้พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น และ ปรับปรุงบรรยากาศภายในห้องสมุดให้น่าสนใจมากขึ้น

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	โครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุน
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	๘๘.๘๓	
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๘๕.๘๗	- งานห้องสมุด - โครงการส่งเสริมการอ่าน - โครงการห้องสมุดออนไลน์

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	โครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุน
		- โครงการพัฒนาหอสมุดดิจิทัล โรงเรียนสมเด็จพระปิยะมาศ
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้ง คำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๘๕.๑๐	- กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้ ภาษาไทย - กิจกรรมวันภาษาไทย -โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๙๓.๒๕	- กิจกรรมปริทัศน์หนังสือ - โครงการแก้ปัญหา อ่านเขียนไม่ คล่องบกพร่องการใช้ภาษาสื่อสาร -โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย - กิจกรรมที่ช่วยน้องอ่านคล่อง เขียนคล่อง
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๙๑.๑๐	- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ - โครงการพัฒนาจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี - กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ - กิจกรรมการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน - โครงการห้องสมุดออนไลน์

สรุป ผลประเมินตามมาตรฐาน

พัฒนาการของผลประเมิน มีพัฒนาการ ไม่มีพัฒนาการ

การบรรลุเป้าหมายตามแผน บรรลุผล ไม่บรรลุผล

สถานศึกษาจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ได้มาตรฐาน ไม่ได้มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

ความตระหนัก/ความพยายาม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในมาตรฐานนี้

ความตระหนัก	ความพยายาม
ผู้บริหาร คณะครู มีการประชุมปรึกษาเพื่อหาแนวทาง ในการพัฒนาผู้เรียนเป็นประจำ และได้จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	<p>๑. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความพยายามในการค้นคว้าในการทำงาน ใฝ่รู้ กล้าแสดงออกทางความคิด ย้ายู่ในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ปรับวิสัยทัศน์ด้านการจัดการเรียนการสอนทุกชั้นเรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้า และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ด้วยเหตุผล ค้นหาคำตอบ ช่างสังเกต กล้าซักถาม จากกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ</p> <p>๒. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาด้วยตนเองเป็นรายบุคคล / รายกลุ่ม อย่างอิสระ สังเกตพฤติกรรมการทำงาน และมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. มีการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>๔. มีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ</p>

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	โครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุน
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	๘๙.๘๕	
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๙๔.๗๙	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	โครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุน
		<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมแข่งขันโครงงาน - กิจกรรมการแข่งขันหนังสือเล่ม เล็ก
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการ ของตนเอง	๘๖.๙๐	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมแข่งขันโครงงาน - กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ - กิจกรรมการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ	๙๒.๖๒	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมแข่งขันโครงงาน - กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ - กิจกรรมการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน
๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ	๘๕.๓๑	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมแข่งขันโครงงาน - กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ - กิจกรรมการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน - โครงการพัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ - โครงการพัฒนางานดนตรีพื้นเมือง วงโปงลาง - โครงการงานบริการศิลปะ การตกแต่งสวนหย่อมเฉลิม พระเกียรติพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวฯ ครบรอบ ๘๔ พรรษาฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - โครงการปรับปรุงวงดนตรี

สรุป ผลประเมินตามมาตรฐาน

พัฒนาการของผลประเมิน มีพัฒนาการ ไม่มีพัฒนาการ

การบรรลุเป้าหมายตามแผน บรรลุผล ไม่บรรลุผล

สถานศึกษาจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๔ ได้มาตรฐาน ไม่ได้มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ความตระหนัก/ความพยายาม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในมาตรฐานนี้

ความตระหนัก	ความพยายาม
สถานศึกษามีความตระหนักและเห็นความสำคัญ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานนี้ โดยได้จัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อ <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - พัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ - ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ 	สถานศึกษามีความพยายามเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานนี้ โดย <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำแผนกลยุทธ์ / แผนปฏิบัติการประจำปี - จัดทำโครงการ / กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน - มีการดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง - ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ - ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	โครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุน
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		
๕.๑ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับดีเฉลี่ยตามเกณฑ์	ร้อยละ ๖๗.๕๓ มีเกรดเฉลี่ย ๓.๐๐-๔.๐๐	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๕.๒ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับดีเฉลี่ยตามเกณฑ์	ร้อยละ ๔๕.๗๕ มีเกรดเฉลี่ย ๓.๐๐ - ๔.๐๐	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๕.๓ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับดีเฉลี่ยตามเกณฑ์	ร้อยละ ๕๖.๔๓ มีเกรดเฉลี่ย ๓.๐๐-๔.๐๐	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๕.๔ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมระดับดีเฉลี่ยตามเกณฑ์	ร้อยละ ๕๗.๗๘ มีเกรดเฉลี่ย ๓.๐๐-๔.๐๐	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๕.๕ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับดีเฉลี่ยตามเกณฑ์	ร้อยละ ๗๙.๖๐ มีเกรดเฉลี่ย ๓.๐๐-๔.๐๐	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	โครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุน
๕.๖ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดีเฉลี่ยตามเกณฑ์	ร้อยละ ๗๔.๐๐ มีเกรดเฉลี่ย ๓.๐๐-๔.๐๐	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๕.๗ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับดีเฉลี่ยตามเกณฑ์	ร้อยละ ๗๐.๒๖ มีเกรดเฉลี่ย ๓.๐๐-๔.๐๐	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
๕.๘ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับดีเฉลี่ยตามเกณฑ์	ร้อยละ ๖๔.๔๒ มีเกรดเฉลี่ย ๓.๐๐-๔.๐๐	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๕.๙ ผลการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารเป็นไปตามเกณฑ์	๙๗.๓๑	- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๕.๑๐ ผลการประเมินสมรรถนะด้านการคิดเป็นไปตามเกณฑ์	๘๔.๔๐	- กิจกรรมแข่งขันโครงงาน - กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์
๕.๑๑ ผลการประเมินสมรรถนะด้านการแก้ปัญหาเป็นไปตามเกณฑ์	๙๓.๔๖	- กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
๕.๑๒ ผลการประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิตเป็นไปตามเกณฑ์	๙๗.๕๐	
๕.๑๓ ผลการประเมินสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีเป็นไปตามเกณฑ์	๙๖.๑๑	
๕.๑๔ ผลการประเมินการอ่าน เป็นไปตามเกณฑ์	๘๘.๘๗	- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมแข่งขันโครงงาน
๕.๑๕ ผลการประเมินการ คติวิเคราะห์ เป็นไปตามเกณฑ์	๘๔.๖๒	- กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน - กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทย
๕.๑๖ ผลการประเมินการเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๘๓.๘๕	- กิจกรรมวันภาษาไทย - กิจกรรมค่ายดนตรีกีวีศิลป์ - กิจกรรมปริทัศน์หนังสือ - โครงการแก้ปัญหา อ่านเขียนไม่คล่องบกพร่องการใช้ภาษาสื่อสาร - กิจกรรมพี่ช่วยน้องอ่านคล่องเขียนคล่อง

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	โครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุน
๕.๑๗ ผลการทดสอบระดับชาติในระดับดีในวิชาภาษาไทย ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยตามเกณฑ์	นักเรียนร้อยละ ๔๗.๕๓	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๕.๑๘ ผลการทดสอบระดับชาติในระดับดีในวิชาสังคมศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยตามเกณฑ์	นักเรียนร้อยละ ๔๘.๗๖	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๕.๑๙ ผลการทดสอบระดับชาติในระดับดีในวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยตามเกณฑ์	นักเรียนร้อยละ ๒๙.๓๘	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๕.๒๐ ผลการทดสอบระดับชาติในระดับดีในวิชาวิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยตามเกณฑ์	นักเรียนร้อยละ ๓๙.๑๙	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๕.๒๑ ผลการทดสอบระดับชาติในระดับดีในวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยตามเกณฑ์	นักเรียนร้อยละ ๒๘.๔๔	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๕.๒๒ ผลการทดสอบระดับชาติในระดับดีในวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยตามเกณฑ์	นักเรียนร้อยละ ๔๙.๐๗	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๕.๒๓ ผลการทดสอบระดับชาติในระดับดีในวิชาศิลปะ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยตามเกณฑ์	นักเรียนร้อยละ ๔๑.๓๗	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	โครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุน
๕.๒๔ ผลการทดสอบระดับชาติในระดับดีในวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยตามเกณฑ์	นักเรียนร้อยละ ๕๐.๔๙	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการ

สรุป ผลประเมินตามมาตรฐาน

พัฒนาการของผลประเมิน มีพัฒนาการ ไม่มีพัฒนาการ

การบรรลุเป้าหมายตามแผน บรรลุผล ไม่บรรลุผล

สถานศึกษาจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๕ ได้มาตรฐาน ไม่ได้มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ความตระหนัก/ความพยายาม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในมาตรฐานนี้

ความตระหนัก	ความพยายาม
๑. จัดทำโครงการต่าง ๆ ที่เสริมสร้างทักษะในการทำงานของนักเรียน ๒. จัดทำโครงการเพื่อสร้างประสบการณ์ในการประกอบอาชีพต่าง ๆ เพื่อสร้างความสนใจ และความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตต่าง ๆ	๑. มีการวางแผนงาน / ปฏิบัติตามแผนงาน โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จนบรรลุเป้าหมาย ๒. มีการประเมินพฤติกรรมความพึงพอใจในการทำงานควรกระทำอย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้เป็นเครื่องมือวัดหรือแยกแยะพฤติกรรมของเด็กที่มีความต้องการ และพึงพอใจต่อกิจกรรมที่ครูมอบหมาย

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๖

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	โครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุน
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๙๕.๒๙	
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๘๙.๐๙	- โครงการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปะ หัตถกรรมนักเรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	โครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุน
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจ ในผลงานของตัวเอง	๙๕.๔๑	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน - งานพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน - การพัฒนาบุคลากร “การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้” - งานจัดการเรียนการสอนและพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๙๘.๒๒	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - งานจัดการเรียนการสอนและพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ สุจริตและหาความ รู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๙๘.๔๕	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - งานจัดการเรียนการสอนและพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์

สรุป ผลประเมินตามมาตรฐาน

พัฒนาการของผลประเมิน มีพัฒนาการ ไม่มีพัฒนาการ

การบรรลุเป้าหมายตามแผน บรรลุผล ไม่บรรลุผล

สถานศึกษาจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๖ ได้มาตรฐาน ไม่ได้มาตรฐาน

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ความตระหนัก/ความพยายาม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในมาตรฐานนี้

ความตระหนัก	ความพยายาม
<p>๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุม คณะครูเพื่อกำหนด เป้าหมาย และ แนวทางการพัฒนาร่วมกัน</p> <p>๒. ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการ สถานศึกษามีความตระหนัก โดยมี โครงการต่าง ๆ เสริมสร้างศักยภาพของ ครู</p>	<p>๑. ส่งเสริมให้คณะครูมีทักษะการทำงานเป็นทีม เปิดโอกาสให้ครูได้ เสนอแนะความคิดเห็นและดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. ส่งเสริมให้มีระบบการวัดผลประเมินผลที่มีความหลากหลาย รวมถึงการจัดทำภาวะวิเคราะห์หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพอย่างเหมาะสมเหมาะสม</p> <p>๕. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนปลูกฝังวินัยและคุณธรรม โดยการสอดแทรกในชั่วโมงเรียนตามความเหมาะสมของเนื้อหาและ สถานการณ์</p> <p>๖. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาช่วยใน การถ่ายทอดความรู้ให้หลากหลายและสม่ำเสมอ</p>

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๗

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	โครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุน
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่าง มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๙๑.๒๗	
๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนทั้งด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๓.๐๕	- โครงการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - โครงการจัดการเรียนการสอน และพัฒนากระบวนการเรียนรู้
๗.๒ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูล ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน	๙๐.๖๙	- โครงการส่งเสริมสนับสนุนการ ปฏิบัติราชการ
๗.๓ ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๙๐.๓๑	- งานพัฒนาบุคลากรและ เสริมสร้างประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงาน
๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำ บริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการ จัดการเรียนรู้	๙๐.๙๙	- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	โครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุน
๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๙๐.๒๒	- โครงการวิจัยเพื่อการศึกษาและพัฒนา
๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๙๓.๕๐	- การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรม
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๘๙.๘๙	- กิจกรรมแนะแนว - การจัดทำทะเบียนสื่อ - การจัดทำแหล่งเรียนรู้ - โครงการห้องสมุดออนไลน์
๗.๘ ครูประพฤติตนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๙๐.๓๑	- โครงการสอนหลักสูตรท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	๙๒.๔๕	- สรุปผลการปฏิบัติงานของข้าราชการ จากงานบุคลากร - แบบบันทึกผลงานครูและนักเรียน จากกลุ่มบริหารวิชาการ

สรุป ผลประเมินตามมาตรฐาน

พัฒนาการของผลประเมิน มีพัฒนาการ ไม่มีพัฒนาการ

การบรรลุเป้าหมายตามแผน บรรลุผล ไม่บรรลุผล

สถานศึกษาจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๗ ได้มาตรฐาน ไม่ได้มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ความตระหนัก/ความพยายาม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในมาตรฐานนี้

ความตระหนัก	ความพยายาม
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความตระหนักถึงความสำคัญของการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กร อย่างเป็นระบบครบวงจร	๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนร่วมกันพัฒนาหลักสูตรปรับแผนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความตระหนักในภาวะผู้นำ และความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	๒. ผู้บริหารสถานศึกษา นำหลักธรรมาภิบาล มาเป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและจริงจังในทางปฏิบัติ ๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการวางแนวทางในการพัฒนาคุณภาพงานทุกกลุ่มงานอย่างต่อเนื่อง

ความตระหนัก	ความพยายาม
	๔. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของแต่ละโครงการ ซึ่งสามารถกำหนดในรูปของข้อมูลเชิงปริมาณ และเป้าประสงค์ความพึงพอใจของข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อใช้ข้อมูลเหล่านี้ไปใช้ปรับปรุงประสิทธิผลในการดำเนินงานโครงการต่างๆได้ดียิ่งขึ้น

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๘

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	โครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุน
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	๑๐๐.๐๐	
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐.๐๐	- มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๑๐๐.๐๐	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานการประเมินตนเอง
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๑๐๐.๐๐	- รายงานการประเมินภายนอกของ สมศ.
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๑๐๐.๐๐	- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ
๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๑๐๐.๐๐	- รายงานการประเมินภายใน - ผลการวิเคราะห์ความต้องการพัฒนา
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๑๐๐.๐๐	- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) - ประกาศอัตลักษณ์โรงเรียน - ประกาศมาตรการส่งเสริม - ประกาศมาตรฐานคุณภาพการศึกษา - สมุดตรวจราชการ - บันทึกการประชุม - แฟ้มสะสมผลงานครู - หลักสูตรสถานศึกษา - คำสั่งโรงเรียน - ป้าย โครงสร้างองค์กร - หนังสือเชิญประชุม - แบบประเมินการเลื่อนขั้น

สรุป ผลประเมินตามมาตรฐาน

พัฒนาการของผลประเมิน มีพัฒนาการ ไม่มีพัฒนาการการบรรลุเป้าหมายตามแผน บรรลุผล ไม่บรรลุผลสถานศึกษาจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๘ ได้มาตรฐาน ไม่ได้มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๘ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ความตระหนัก/ความพยายาม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในมาตรฐานนี้

ความตระหนัก	ความพยายาม
คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง มีความตระหนักถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	คณะกรรมการสถานศึกษา สถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และชุมชนร่วมกันวางแผน ส่งเสริมสนับสนุน การจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้หลากหลาย และครอบคลุมความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๘

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	โครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุน
มาตรฐานที่ ๘ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๐๐.๐๐	
๘.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๑๐๐.๐๐	- มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานการประเมินตนเอง - วาระการประชุม - บันทึกการประชุม - หลักสูตรสถานศึกษา - ป้าย โครงสร้างองค์กร - หนังสือเชิญประชุม
๘.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๑๐๐.๐๐	- ประกาศอัตลักษณ์โรงเรียน - ประกาศมาตรการส่งเสริม - ประกาศมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
๘.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐	- ผลสำรวจความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา

สรุป ผลประเมินตามมาตรฐาน

พัฒนาการของผลประเมิน มีพัฒนาการ ไม่มีพัฒนาการ

การบรรลุเป้าหมายตามแผน บรรลุผล ไม่บรรลุผล

สถานศึกษาจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๙ ได้มาตรฐาน ไม่ได้มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ความตระหนัก/ความพยายาม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในมาตรฐานนี้

ความตระหนัก	ความพยายาม
ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา มีความตระหนัก โดยมีโครงการต่าง ๆ เสริมสร้างศักยภาพของครูในด้านการจัดการเรียนการสอน	๑. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ๒. ส่งเสริมให้มีการจัดระบบการวัดผล / ประเมินผล อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ๓. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพอย่างเหมาะสมเหมาะสม ๔. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนปลูกฝังวินัยและคุณธรรม โดยการสอดแทรกในชั่วโมงเรียนตามความเหมาะสมของเนื้อหาและสถานการณ์ ๕. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาช่วยในการถ่ายทอดความรู้ให้หลากหลายและสม่ำเสมอ

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๐

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	โครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุน
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๑๐๐.๐๐	
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๑๐๐.๐๐	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการ - การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	๑๐๐.๐๐	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการสถานศึกษา
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๑๐๐.๐๐	- แบบลงทะเบียนเรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	โครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุน
		- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๑๐๐.๐๐	- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - แบบบันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๑๐๐.๐๐	- แฟ้มผลงานครู และนักเรียน - ทะเบียนสื่อการเรียนรู้ - รายงานผลการนิเทศภายใน
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๑๐๐.๐๐	- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมแนะแนว - บันทึกพฤติกรรมหน้าเสาธง - ทะเบียนนักเรียนได้รับทุนการศึกษา - ทะเบียนการสอบเข้าเรียนต่อในสถาบันต่าง ๆ - ผลการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล

สรุป ผลประเมินตามมาตรฐาน

พัฒนาการของผลประเมิน มีพัฒนาการ ไม่มีพัฒนาการ

การบรรลุเป้าหมายตามแผน บรรลุผล ไม่บรรลุผล

สถานศึกษาจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๐ ได้มาตรฐาน ไม่ได้มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ความตระหนัก/ความพยายาม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในมาตรฐานนี้

ความตระหนัก	ความพยายาม
ผู้บริหารสถานศึกษา มีความตระหนักและมองเห็นความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อม ของสถานศึกษา และการบริการที่ส่งเสริมผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๑. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนร่วมกันพัฒนาหลักสูตร ปรับแผนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ๒. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๑

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	โครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุน
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๑๐๐.๐๐	
๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๑๐๐.๐๐	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการ - โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ - กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อม - โครงการรักษารักษาและรักโรงเรียน - โครงการสร้างอาคาร เอนกประสงค์ - โครงการพัฒนาหอสมุดตรีังวารี โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม
๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๑๐๐.๐๐	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการ - งานอนามัยโรงเรียน - โครงการแข่งขันกีฬาภายใน - โครงการแข่งขันกีฬาภายนอก - กิจกรรมชมรมคุ้มครองผู้บริโภค - กิจกรรมชมรมกอล์ฟ - กิจกรรมชมรมลีลาศเพื่อสุขภาพ - กิจกรรม อย.น้อยบูรณาการ - กิจกรรมการแข่งขันกีฬา ส.พ.ค. คัพ - กิจกรรมอาสาจรรยา - โครงการสร้างเยาวชนแกนนำ พัฒนาสุขภาพจิตฯ - โครงการสุขาน่าใช้ - โครงการติดตั้งกล้องโทรทัศน์ วงจรปิดและปรับซ่อมบำรุงวิทยุ สื่อสาร
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๑๐๐.๐๐	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการ - โครงการส่งเสริมการอ่าน - โครงการห้องสมุดออนไลน์ - โครงการพัฒนาหอสมุดตรีังวารี โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	โครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุน
		- สถิติการใช้บริการต่าง ๆ ของ ห้องสมุด - รายงานผลการดำเนินงาน ห้องสมุด

สรุป ผลประเมินตามมาตรฐาน

พัฒนาการของผลประเมิน มีพัฒนาการ ไม่มีพัฒนาการ

การบรรลุเป้าหมายตามแผน บรรลุผล ไม่บรรลุผล

สถานศึกษาจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๑ ได้มาตรฐาน ไม่ได้มาตรฐาน

**มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
ความตระหนัก/ความพยายาม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในมาตรฐานนี้**

ความตระหนัก	ความพยายาม
ผู้บริหารสถานศึกษา มีความตระหนักถึงความสำคัญ ของการจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษา และกำหนด ตัวชี้วัดความสำเร็จเพื่อใช้วัดความสำเร็จของแต่ละ โครงการซึ่งสามารถกำหนดในรูปของข้อมูลเชิงปริมาณ และเป้าประสงค์ความพึงพอใจของข้อมูล เชิงคุณภาพ เพื่อใช้ข้อมูลเหล่านี้ไปใช้ปรับปรุง ประสิทธิผลในการดำเนินงานโครงการต่างๆได้ดียิ่งขึ้น

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๒

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	โครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุน
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๑๐๐.๐๐	
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐	- มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา - แนวทางการนำมาตรฐานสู่การ ปฏิบัติ - บันทึกการประชุมคณะ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ กำหนดมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	โครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุน
		<ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษา - คำสั่งให้ข้าราชการครูเข้าประชุม “การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา” - บันทึกเข้าร่วมประชุม “การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา” - สำเนาวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - ประกาศ เรื่อง การใช้มาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคมเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้เพิ่มเติมกับมาตรฐานอื่น
<p>๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>๑๐๐.๐๐</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานประจำปี (SAR) - บันทึกการประชุม - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๒๕๕๕ – ๒๕๕๘ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๕ - ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการของโรงเรียน
<p>๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	<p>๑๐๐.๐๐</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แผนภูมิการจัดองค์กร - บันทึกการประชุม - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	โครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุน
		<ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐาน - โครงสร้างการบริหารงาน - ปฏิทินการปฏิบัติงาน - บันทึกร่องรอยการปฏิบัติงาน - รายงานโครงการ - บันทึกภาพถ่าย วิดีทัศน์ ฯลฯ - รายงานประจำปี (SAR)
๑๒.๔ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการติดตามตรวจสอบและประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - บันทึกการประชุม - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - เครื่องมือติดตามตรวจสอบฯ - สรุปผลการปฏิบัติงาน - รายงานโครงการ - บันทึกภาพถ่าย วิดีทัศน์ ฯลฯ - เพิ่มตามมาตรฐาน - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ผลการประเมินคุณภาพภายใน
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑๐๐.๐๐	<ul style="list-style-type: none"> - หนังสือเชิญประชุม - รายงานประจำปี (SAR) - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก (สมศ.) รอบที่ ๒ - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - หลักสูตรสถานศึกษา - อัตลักษณ์

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	โครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุน
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก	๑๐๐.๐๐	<ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - รายงานประจำปี (SAR) - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก (สมศ.) รอบที่ ๒ - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - หลักสูตรสถานศึกษา - ข้อมูลสารสนเทศ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ผลการประเมิน O-NET - รายงานผลการดำเนินงาน - ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ - ปฏิทินการปฏิบัติงาน

สรุป ผลประเมินตามมาตรฐาน

พัฒนาการของผลประเมิน มีพัฒนาการ ไม่มีพัฒนาการ

การบรรลุเป้าหมายตามแผน บรรลุผล ไม่บรรลุผล

สถานศึกษาจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๒ ได้มาตรฐาน ไม่ได้มาตรฐาน

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ความตระหนัก/ความพยายาม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในมาตรฐานนี้

ความตระหนัก	ความพยายาม
ผู้บริหารสถานศึกษา มีความตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ดำเนินการใช้สถานศึกษาเป็นฐานในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	โครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุน
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	๑๐๐.๐๐	
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๑๐๐.๐๐	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานผลการดำเนินงาน - ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ - ลานแหล่งเรียนรู้ - บอร์ดกิจกรรมในโรงเรียน - ภาพถ่าย - โครงการส่งเสริมการอ่าน - โครงการห้องสมุดออนไลน์ - โครงการพัฒนาหอสมุดตรีังวาริโรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม - สถิติการใช้บริการต่าง ๆ ของห้องสมุด - รายงานผลการดำเนินงานห้องสมุด - รายงานผลความพึงพอใจของผู้มาใช้บริการห้องสมุด
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๑๐๐.๐๐	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานผลการดำเนินงาน - บันทึกการประชุม - บอร์ดกิจกรรมในโรงเรียน - ภาพถ่าย - บันทึกการขอใช้สถานที่ของโรงเรียน - บันทึกขอความร่วมมือ - โครงการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน - โครงการสานสายใยครอบครัวและเยี่ยมบ้าน - โครงการพัฒนาหอสมุดตรีังวาริโรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	โครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุน
		- รายงานผลความพึงพอใจของ ผู้ปกครอง และชุมชนที่มีต่อ สถานศึกษา

สรุป ผลประเมินตามมาตรฐาน

พัฒนาการของผลประเมิน มีพัฒนาการ ไม่มีพัฒนาการ

การบรรลุเป้าหมายตามแผน บรรลุผล ไม่บรรลุผล

สถานศึกษาจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๓ ได้มาตรฐาน ไม่ได้มาตรฐาน

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ความตระหนัก/ความพยายาม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในมาตรฐานนี้

ความตระหนัก	ความพยายาม
ผู้บริหารสถานศึกษา มีความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	๑. สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตร จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ และจุดเน้นของสถานศึกษา ๒. มีการติดตามการดำเนินการเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ๓. นำผลการดำเนินการไปปรับปรุงเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมาย

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	โครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุน
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐.๐๐	
๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ และจุดเน้นของสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐	- รายงานประจำปี (SAR) - โครงการพัฒนางานดนตรีพื้นเมือง วงโปงลาง - โครงการแข่งขันกีฬาภายนอก - โครงการแข่งขันกีฬาภายใน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	โครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุน
		<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมชมรมกอล์ฟ - กิจกรรมชมรมลีลาศเพื่อสุขภาพ - กิจกรรมชมรมดนตรีพื้นเมือง - กิจกรรมการจัดการแข่งขันกีฬา ส.พ.ค. คัพ - โครงการงานบริการศิลปะ การตกแต่งสวนหย่อมเฉลิม พระเกียรติพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวฯ ครบรอบ ๘๔ พรรษาฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - โครงการปรับปรุงวงดนตรี - กิจกรรมการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน - โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ - กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ - โครงการห้องสมุดออนไลน์ - จัด WIFI ZONE - จัดห้องเรียน EIS - จัดหลักสูตร SMART CLASS

สรุป ผลประเมินตามมาตรฐาน

พัฒนาการของผลประเมิน มีพัฒนาการ ไม่มีพัฒนาการ

การบรรลุเป้าหมายตามแผน บรรลุผล ไม่บรรลุผล

สถานศึกษาจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๔ ได้มาตรฐาน ไม่ได้มาตรฐาน

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ความตระหนัก/ความพยายาม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในมาตรฐานนี้

ความตระหนัก	ความพยายาม
ผู้บริหารสถานศึกษา มีความตระหนักถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามการเปลี่ยนแปลงนโยบาย จุดเน้นของ สำนักงานเขตพื้นที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ อยู่ตลอดเวลา เพื่อจัดกิจกรรมสนองนโยบายที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างทันเหตุการณ์

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	โครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุน
มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพ ผู้เรียนอย่างหลากหลาย	๑๐๐.๐๐	
๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	๑๐๐.๐๐	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานประจำปี (SAR)
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๑๐๐.๐๐	- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา - โครงการพัฒนาระบบ ICT - โครงการจัดศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง - โครงการจัดศูนย์อาเซียนศึกษา

สรุป ผลประเมินตามมาตรฐาน

พัฒนาการของผลประเมิน มีพัฒนาการ ไม่มีพัฒนาการ

การบรรลุเป้าหมายตามแผน บรรลุผล ไม่บรรลุผล

สถานศึกษาจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๕ ได้มาตรฐาน ไม่ได้มาตรฐาน

ตอนที่ ๔

สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปผลประเมิน แสดงผลดังตาราง

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมี สุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ	๔.๘๓	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๔.๕๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๕๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๓.๒๕	ดี
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๔.๗๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้บริหาร ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านสังคมแห่งการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม		
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายใน

ได้มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ไม่ได้มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ตอนที่ ๕

ข้อเสนอแนะและทิศทางการพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

จากผลการประเมินคุณภาพด้านผู้เรียนในระดับชาติ และการประเมินมาตรฐานในระดับสถานศึกษาพบว่า ผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ยังอยู่ในระดับปรับปรุง ซึ่งเป็นสาระการเรียนรู้ที่มีความเกี่ยวข้องกับความสามารถในเรื่องของทักษะ การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

ดังนั้น สถานศึกษาควรมีโครงการพัฒนาครูผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ เพิ่มขึ้น เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนควรได้รับการสอนที่เน้นกระบวนการ และการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ขณะเดียวกันครูผู้สอนจะต้องนำกระบวนการสอดแทรกเข้าในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุก ๆ กิจกรรมที่ฝึกให้สร้างความคิดรวบยอดในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง และรู้จักคิดที่ละขั้นตอนจนกว่าจะเกิดความคิดรวบยอด

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

จากผลการประเมินคุณภาพด้านผู้เรียนในระดับชาติ และการประเมินมาตรฐานในระดับสถานศึกษา จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต ดังนี้

- พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรู้มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ
- พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ และมีความคิดสร้างสรรค์
- มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ